

關注教育局取消小三全港性系統評估(TSA)及 推行新制基本能力評估(BCA)對學校和學生帶來的影響

教育局的回覆：

教育局和基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）一直都關注過度操練的情況。2016試行研究計劃（小三）（2016試行計劃）有多項措施移除操練的誘因，包括改良題目的設計、優化學校報告、加強專業支援及加入學習態度及動機問卷調查。參與學校及其家長的回饋十分正面。

建基於2016試行計劃的正面回饋及委員會的建議，教育局於2017年1月宣佈擴大研究，推出2017小三「基本能力評估研究計劃」（研究計劃）至全港小學，以收集更全面的回饋。有關以往的全港性系統評估（系統評估）和研究計劃的差異，請參考附件。研究計劃並非「復考」往日的系統評估，資料不會用作評量學校的表現，故學校無須進行額外的操練。教育局為釋除部份學校的疑慮，已取消向小學發放基本能力達標率，並把系統評估從「小學表現評量」中剔除。同時，教育局會就系統評估數據的運用加強內部指引，以進一步彰顯系統評估對學生和學校是低風險評估的特性。

同時，綜合不同渠道收集各持分者所得的意見，改良後的試卷及題目設計能對準小三基本能力的要求、符合課程精神及配合學生的學習需要，故此學生可在日常學習當中掌握基本能力，不用為系統評估作特別準備或過度操練。可見改良後的試卷及題目設計能有效移除因系統評估引致過度操練的誘因。

另外，家庭與學校合作事宜委員會主席及地區家長教師會聯會在今年初發起「反對過度操練和肯定善用評估回饋學與教」的倡議，得到辦學團體、學校議會及校長會的正面回應，顯示了各持份者有清晰的共識，反對無意義、單一及機械式的操練，以學生的學習需要為大前提，同心協力守護學生健康成長。

研究計劃的評估部分會於學校一般上課日進行。每間學校就學生上課日的安排均有既定政策。若學生因為任何原因於上課日缺席，校長可跟隨學校一貫方法處理。在參與研究計劃的安排上，如學校有特別情況或困難，教育局會深入了解並提供協助。

研究計劃進展順利，計劃下的評估部份經已在6月中完成。教育局及委員會正透過不同渠道（包括焦點小組、研討會等）聆聽及收集學界和不同持份者的意見和建議，並跟進及檢視研究計劃的回饋。

(二零一七年四月七日收到)

中西區區議會秘書處
二零一七年六月

以往的系統評估及基本能力評估研究計劃對照

	以往的系統評估	基本能力評估研究計劃
1.試卷及題目設計	<ul style="list-style-type: none"> • 有個別題目較深，未能針對評估基本能力 • 閱讀卷篇章較多 	<ul style="list-style-type: none"> • 題目整體較以往「淺易」，對準小三基本能力 • 減少閱讀卷篇章(中文由 3 篇改為 2 篇；英文由 4 篇改為 3 篇)
2.學校報告	<ul style="list-style-type: none"> • 只有一款報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 有四款報告，提供詳細題目分析資料以調整教學安排 • 學校可按校情及科本情況自行選擇獲取任何一款或多款報告(提供詳細分析以回饋學與教/提供或不提供全港性數據) • 有助減輕教師分析系統評估數據的工作量
3.專業支援措施	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊及研討會、校本支援及家長講座等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 目的是幫助學校掌握如何利用評估報告及結合校內評估數據發展及優化校本課程規劃和教學活動回饋學與教，並因應學生所遇到的學習難點，訂定相關跟進措施 • 透過密集式「提升運用評估策略及促進學與教的工作坊」、到校服務、與大專院校共同研發教學與評估 WLTS 材料以及和學校合作家長教育
4.學生學習態度及動機問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有此項元素 	<ul style="list-style-type: none"> • 新元素，以收集學生非學業數據（如參與課外活動的時間、學習興趣及動機等），為學校提供更多資料了解影響學習表現的因素，以協助學生學習。