



沙田區議會
教育及福利委員會

衛慶祥先生的提問

“月前接連發生青少年殺害父母的不幸事件，令人擔心一些隱蔽青少年長期與社會或外界缺乏接觸，就像埋藏於家中的炸彈一樣，不知何時爆發，故謹提出下列問題：

- (a) 當局可有評估每區約有多少此類隱蔽青少年？如有，沙田區估計有多少？情況是否嚴重？
- (b) 出現此類隱蔽青少年的成因為何？可有方法及早發現及向其提供協助？
- (c) 是否有跡象顯示此類隱蔽青少年的數目正在不斷增加？如有，其增加的原因為何？
- (d) 當局目前可有提供任何支援或服務予此類隱蔽青少年及其家人？如有，其成效如何？
- (e) 學校師長有何方法可識別或發現此類青少年？當局又可有給予學校師長任何支援來處理及協助此類隱蔽青少年？
- (f) 在過去三年，可有任何直接或間接要求社會福利署(社署)協助此類青少年或其家人的個案？如有，數目為何？社署又如何處理此等個案和於什麼情況下才會終止處理？”

社會福利署(社署)的綜合回覆

政府一直關注青少年的健康成長，並透過現時全港一百三十八間綜合青少年服務中心、學校社工及六十五間綜合家庭服務中心，為青少年及他們的家人提供一系列預防、發展、支援及補救性的服務，回應他們各方面及不斷轉變的需要。

留意到部份青少年遇到困境時可能會做出負面行為，包括拒絕參與任何社交活動，長期留在家中，社署已委託三間非政府機構，由二零一一年八月開始，各推行一項由獎券基金撥款資助為期三年的網上青年外展試驗計劃（下稱「試驗計劃」）。試驗計劃採用多層面的介入策略，並利用各種受歡迎的網上渠道接觸有需要的青少年，包括邊緣及隱蔽青少年，以便適時介入。試驗計劃的社工亦會轉介有服務需要的青少年予其他服務單位跟進，例如綜合青少年服務中心、就業／培訓服務單位、心理／精神健康服務單位等。

社署未有備存隱蔽青年的分區數字，或為這個類別的個案作分類統計。另外，社署已委託香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心，在推行試驗計劃的同時，進行獨立的評估研究，評估試驗計劃的成效及就未來服務路向提出建議。

教育局的回覆

提問(e)：

欠缺社交技巧、沉迷上網、缺乏家庭支援、經常遲到、無故缺席、逃學等，皆可能是「隱蔽」問題的先兆。在「全校參與」的訓育及輔導模式下，學校領導層應聯同班主任、訓輔人員一起制訂和統籌校本的訓輔措施和策略。

學校設有三層支援架構來辨別及支援有需要的學生，包括隱蔽青少年：

- 在第一層支援，前線教師（特別是班主任）透過日常教學、班主任課、個人成長教育課、學校活動及家校活動等，與學生及家長建立緊密的關係，認識個別學生的特質，及早識別有潛在問題的學生。如發現學生呈現以上的表徵，學校應與有關人員加強協作，及早介入，包括由教師加強輔導這些學生，了解及探討他們的問題所在。
- 在第二層支援，教師可將部分問題持續的學生轉介給學生輔導人員／學校社工跟進，以提供個別和小組輔導。
- 對於少數問題較嚴重的學生，學校可轉介給教育心理學家、社區／青少年工作機構及其他校外專業人員，提供第三層支援，包括深入的評估和個案支援。

此外，學校全體教職員與學生輔導人員／學校社工共同協作，提供一個友愛及關顧的學校環境，可促進學生對學校的歸屬感。同時，學校提供寬廣而均衡的課程及妥善的學與教策略，以照顧不同能力、興趣和性向的學生的學習需要，並提升他們回校學習的動機。校方亦須結合家長力量，為學生提供預防性及發展性的校本輔導活動，以提高學生及家長對「隱蔽」問題的認識及戒心。

教育局已發出通告及指引，提醒學校制訂合適的就學政策及相關程序，目標是培養學生定時上學的習慣，以及向學生灌輸對學校教育的正確態度和價值觀。我們亦不時與大專院校、非政府機構合作舉辦講座、研討會及分享會，以提高教師預防、辨識及處理學生問題的知識和技巧。

為支援教師推行預防教育活動，教育局為學校提供實用的參考資料及教案，如「個人成長及健康生活」的「生活事件」教案、「做個智 NET 的」互聯網教育資源套等，以協助學生培養健康的生活習慣、建立正面的人生觀。

沙田區議會秘書處

STDC 13/70/35 V

二零一三年四月