

就九龍城區區議會 2016 年 5 月 12 日會議，有關小三 TSA 的議程，教育局有以下回應：

TSA 的目的及功能

TSA 旨在評估整體學生分別在完成小三、小六及中三時中、英、數三科的基本能力，以進行更高階的學習。在學校層面方面，相關資料有助優化校本課程及教學安排，從而令學生有效學習，而在全港層面方面，TSA 提供的數據有助教育局訂定支援學習措施的重點和方向。TSA 的目的是將評估資料回饋學校，作為教師規劃課程、調適學與教的參考。

小三為整個學習階段的基礎，掌握基本能力對他們的學習起關鍵性作用，打穩基礎是非常重要的。透過 TSA 數據有助學校了解小三學生達到基本能力的水平，可讓老師配合校內其他評估及早找出學生學習難點，改善學與教。

TSA 的檢討

教育局局長在 2015 年 10 月底宣布由「基本能力評估及評估素養統籌委員會」（委員會），就 TSA 作全面的檢討。委員會與轄下所設的工作小組詳細研究過 TSA 的目的、功能及施行情況，肯定 TSA 的設立原意及價值，認同 TSA 提供的資料具有回饋學與教的功能，認為改變系統評估的行政安排（例如：隔年評估、以抽樣形式進行評估）並不能有效回應社會的各項關注。為減少針對系統評估的過度操練，以及更明確反映基本能力評估的原意，委員會認為系統評估的試卷及題目可作調整，也可採用不同形式的學校報告，有關安排應在 2016 年先以試行方式實施，視乎 2016 試行研究計劃的回饋，2017 的評估安排將會適當地採用及作出優化，包括為學校提供的專業支援措施。教育局已接納委員會的建議。

超過 50 所小學參加了試行研究計劃。由於學校參與試行研究計劃是自願性的，相信沒有誘因令學校要向學生進行過度操練或催谷。

諮詢工作及持份者意見

委員會委員及轄下的工作小組委員包括有大專院校的專家、小學議會代表、不同辦學團體成員、中學、小學的校長和教師及家庭與學校合作事宜委員會成員。就進行全港性系統評估的檢討，委員從多方面聽取不同持份者的意見。在討論的過程中，委員持開放態度，不排除任何建議，多角度考慮不同的建議方案。

而在檢討的過程中，就試行研究計劃的建議，委員會已透過會面形式向不同持份者諮詢意見，包括教師代表團體、津貼小學議會、香港資助小學校長會、家長團體(18區家長教師聯會、關注TSA家長組織)等。委員會會繼續參考一直以來通過不同渠道收集的意見，檢視就「基本能力評估」計劃的發展及提升評估素養方面的中長期建議方向。

針對操練問題的改善建議

委員會就過度操練問題提出一籃子的方案，提出多項針對性改善建議及支援措施：包括改善試卷及題目設計、試行不同形式的學校報告，為學界提供提升評估素養的培訓、網上教學工具及例子；以及促進與不同持份者的溝通等。此外，教育局會加強內部指引，明確指出教育局不會運用系統評估數據評估學校的表現(如校外評核)；從2016/17學年起，把系統評估從「學校表現指標」「8.1學業表現」的要點問題中移除，並於「3.3學習評估」中，進一步強調學校需善用評估資料，回饋學與教。

教育局

2016年5月