

(資料文件)

九龍城區議會轄下
社會服務委員會
第十九次會議工作報告

主旨

本文件旨在概述九龍城區議會轄下社會服務委員會(下文簡稱「社服會」)於 2023 年 3 月 23 日第十九次會議所討論的部分事項。有關會議之討論詳情以獲社服會通過的會議記錄為準。

要求監管網上籌款，堵塞漏洞避免市民善心被利用及影響真正慈善機構的募捐

2. 有委員指出政府只監管在公眾地方進行的籌款活動，而公眾地方並不包括網絡，故要求相關部門監管網上籌款，堵塞漏洞。
3. 財經事務及庫務局回覆指近年香港社會出現不同目的和性質的眾籌活動，當中不少新興的眾籌活動透過通訊科技或在網上籌辦。雖然香港對在社區舉辦的慈善籌款活動已有一定的規管措施，政府現時尚未有為處理眾籌活動（特別是網上眾籌）定立的規管制度。因此該局於去年十二月發出文件，建議為眾籌活動建立一套清晰明確的申請及規管制度，增加眾籌活動的透明度和合法性，以防範不法之徒藉眾籌名義從事詐騙、損害公眾利益、或危害公眾以至國家安全等違法行為。

要求對有特殊教育需要兒童加強支援

4. 有委員要求相關部門加強支援區內有特殊教育需要的兒童，包括為衛生署兒童體能智力測驗中心(下文簡稱「測驗中心」)訂立輪候時間承諾(如三個月內獲首次評估)、制訂落實「零輪候」的時間表與路線圖、強化特殊教育需要的服務、加強對照顧者的支援，以及取消關愛基金「為輪候資助學前康復服務的兒童提供學習訓練津貼」(下文簡稱「學習訓練津貼」)項目的入息審查。

5. 衛生署回應表示近年市民對衛生署兒童體能智力測驗服務（下文簡稱「測驗服務」）所提供的服務需求持續增加。該署已採取不同措施以改善測驗服務的輪候情況，例如於小西灣增設一所兒童體能智力測驗中心，以增加人手和服務名額，處理日增的轉介個案。此外，新增註冊護士會在醫生診症時提供協助，例如跟進轉介服務安排、按需要安排家長參加合適的短期性支援講座或工作坊、向家長介紹相關社區資源等。至於測驗服務醫生及其他專職醫療職系相繼出現人手流失的問題，該署會繼續努力招聘合適的醫生／其他專職醫療人員來填補這些空缺。此外，該署正增聘合適的合約兼職醫生，以應付醫生人手不足問題。該署會繼續密切監察測驗服務在增加人手後應付服務需求的情況，而測驗服務亦會不時檢視七所兒童體能智力測驗中心的輪候情況，按需要靈活調配人手。

6. 教育局回覆指在幼稚園階段，政府一直通過不同政府部門(包括衛生署、醫院管理局、社會福利署(下文簡稱「社署」)及教育局等)的合作，為有特殊需要或發展遲緩的兒童提供各項服務。在幼稚園教師培訓方面，教育局在諮詢大專師訓院校的意見後，於 2018 年修訂了幼兒教育證書、幼兒教育學士和幼兒教育深造文憑培訓課程的框架。經修訂的框架提升了實習要求，並加強照顧兒童多樣性(包括有發展遲緩危機的學童)的課程元素。該局亦加強在職幼稚園教師的培訓，自 2015/16 學年起提供照顧有特殊需要學童為主題的基礎培訓，並由 2018/19 學年及 2021/22 學年開始，分別推出進階及專題課程。此外，大專院校除舉辦獲社署認可的特殊幼兒工作員培訓課程外，一般亦會在幼兒教育教師專業資格職前及在職培訓課程中，加入社署認可的特殊幼兒工作員訓練單元，即不少於 210 小時關於照顧有特殊需要兒童的訓練。在該局和社署的協作下，現時一定數目的現職幼稚園教師已接受相關培訓，在識別和照顧有特殊需要幼兒方面，普遍已掌握基本知識和技巧。

7. 社署回應表示政府近年投入大量的資源，積極增加學前兒童康復服務的名額，讓有特殊需要的學前兒童在黃金期獲得適切的訓練。並且會持續檢視到校學前康復服務的供求情況，以便由 2024-25 年度起達致「零輪候」的目標。此外，由 2017 年 10 月 1 日起，輪候特殊幼兒中心但未有接受過渡服務的兒童可申請「為輪候資助學前康復服務的兒童提供學習訓練津貼項目」下無須入息審查的學習訓練津貼，讓他們盡早獲得由認可服務機構營辦的自負盈虧的學前康復服務，協助他們的學習及發展。

8. 該署自 2020/21 學年起開展推行「幼稚園／幼稚園暨幼兒中

心第一層支援服務試驗計劃」，為正輪候兒童體能智力測驗中心評估，或經評估為有邊緣成長發展問題等兒童（第一層兒童），提供早期介入服務，並為教師及家長提供訓練及支援。該署會在 2023 年 9 月將此試驗計劃恆常化。同時，該署一直採取多項方式包括在合適的政府及私人發展項目中提供康復服務設施、購置處所、「私人土地作福利用途特別計劃」等，增加學前康復服務名額。

9. 在社區支援服務方面，現時全港共有十九間由社署津助的家長/親屬資源中心，其中五間附設有少數族裔專屬單位，為殘疾人士的家長及親屬/照顧者提供社區支援，讓有需要的家長及親屬/照顧者在中心職員的協助下認識如何照顧有殘疾或成長困難的兒童家屬，交流經驗及互相支持。

九龍城區議會秘書處

2023 年 4 月