

二零一七年五月九日
第五屆深水埗區議會第九次會議

動議：立即停考小三 TSA 推行校園無家課日

動議一：深水埗區議會促請特區政府立即撤回今年復考小三 TSA／BCA 計劃。

教育局回應

I. 全港性系統評估的檢討

- 教育局於 2015 年 10 月底宣布，基本能力評估及評估素養統籌委員會(委員會)就全港性系統評估(系統評估)的實施進行全面檢討。為加強不同持份者的參與，加入了家校合作的成員，以及增加代表中學及小學的成員。
- 委員會在檢討工作中，非常重視不同持份者的意見。因此透過不同渠道及方式，收集不同持份者(包括參與及非參與 2016 試行研究計劃(小三)(2016 試行計劃)的學校和教師、家長、家長教師會聯會、家長關注組等)的意見。

II. 2016 試行研究計劃(小三)下四項具體及實質的改善項目

- 2016 試行計劃包含四個具體及實質改善項目，分別為：
 - (i) 改良試卷及題目設計：主要方向為維持系統評估的信度和效度、對準小三基本能力的要求、符合課程精神及配合學生的學習需要；
 - (ii) 優化學校報告：向學校提供四款不同內容的學校報告(現行版；精簡版；整合版；以及資料分析報告)作選擇，以配合個別學校的需要；

(iii) 加強多元化專業支援措施：為參與試行研究計劃的學校舉辦工作坊；提供校本支援服務；以及鼓勵學校參與和家長使用「網上學與教支援」平台項目；及

(iv) 加入學生學習態度及動機問卷調查：收集學生非學業數據(如參與課外活動的時間、學習興趣、學習習慣及其他相關的資料)，以進一步了解影響學習表現的原因及協助學生學習。

- 上述一系列項目的目的，是為了移除因系統評估引致過度操練誘因；提供對焦的措施以提升環環緊扣的學、教、評循環的整體效能，令學生得益；以及加強與學校和家長的溝通和深化相互之間的互信。

III. 2016 試行研究計劃移除過度操練的誘因

- 教育局和委員會一直都關注過度操練的情況。自2014年開始，個別小學不獲發放其基本能力達標率。教育局亦已將系統評估從小學表現評量中剔除。教育局亦會加強運用系統評估數據的內部指引，明確指出不會運用系統評估數據評估學校的表現。這些措施全面移除系統評估的風險，深化各持分者之間的互信。
- 2016 試行計劃有多項措施移除操練的誘因，包括改良題目的設計。參與試行學校及其家長反映不用為參與計劃進行任何操練，整體的回饋十分正面。
- 2017 年推出的「基本能力評估研究計劃」的資料不會用作評量學校的表現，學校無須進行額外的操練。
- 今年初，家庭與學校合作事宜委員會主席及地區家長教師會聯會發起 「反對過度操練和肯定善用評估

回饋學與教」的倡議，得到辦學團體、學校議會及校長會的正面回應，顯示了各持份者有清晰的共識，均以學生的學習需要為大前提，同心協力守護學生健康成長。

- 教育局一直表明立場，絕不認同為了準備系統評估而做額外補充練習。所以已清楚表明官立小學不會為準備系統評估而購買補充練習，而會善用網上資源（例如 STAR），善用評估資料提升學生的學習。

IV. 基本能力評估研究計劃

- 基於正面的回饋，2017 年推出的基本能力評估研究計劃並非「復考」系統評估，而是擴大研究包括一籃子對焦的配套措施及資源；把 2016 試行計劃下的四個優化新元素，在 2017 年推展至全港小學，讓更多學校參與，以收集更全面的回饋，繼續檢視和持續優化評估的安排。有關的建議獲得學校、家長和辦學團體的支持。
- 以學生的學習需要及利益，專業精神和相互信任為大原則。
- 基本能力評估研究計劃的整體工作進展順利。所有公營小學（即 470 多所學校）均已安排參與研究計劃；另有逾 20 所私立小學亦選擇參加。

V. 系統評估的功能

- 基本能力是學生在完成三個主要學習階段（小三、小六及中三）時，中英數三科必須掌握的能力，讓學生在下一學習階段更有效學習。推行系統評估的目的，是發揮「促進學習的評估」的功能，以評估的資料提供學生在基本能力的強項及弱項供老師參考，調整教學。回饋的資料包括全港層面的報告和學校層面的報告。

全港層面

- 在全港層面，系統評估提供的數據協助政府檢視相關的教育政策、提供資源和訂定支援和培訓的方向等，詳情如下：

(i) 協助檢視教育政策

- 系統評估的資料顯示香港學生中、英、數的整體水平和變化趨勢。教育局參考系統評估全港學生整體上及在不同基本能力方面的表現，制訂教育政策方向和重點。
- 教育局曾透過系統評估資料，了解初小及高小學生在處理理解及歸納文章主旨方面的能力，鼓勵學校優化校內閱讀教學的策略，並訂定「從閱讀中學習」為課程改革的四個關鍵項目之一。本局亦發展了一系列網上資源，加強從閱讀中學習，供中小學參考。

(ii) 訂定專業培訓的方向和重點

- 教育局會分析系統評估的數據，以了解全港學生整體在中、英、數三科的學習和教學需要，以訂定專業培訓的方向和重點。
- 為改善學前和中、小學的語文教育，教育局過去曾參考系統評估的數據，向語文基金注資，以加強對小學及學前階段的教師及學生的支援。

(iii) 提供學與教資源

- 就學生在系統評估表現所反映的學習難點，教育局會進行個案研究及以焦點小組形式收集教育同工意見，自 2003 起發展了一個名為「網上學與教支援」(WLTS)的網上學與教平台，提供現成學與教資源套予教師選用或參考，當中包括教案、教學活動建議、教學簡報、工作紙和評估課業等，讓教師能

協助學生有效掌握所需的基本能力。現時小一至中三共有超過 730 套學與教資源套，涵蓋三個學習階段近七成的基本能力，預計 2019 年將完成設計涵蓋所有基本能力的資源套供教師參考及使用。

(iv) 策劃校本支援服務

- 課程、學與教及評估是互相配合的。教育局一直向學校提供校本支援服務。支援人員會運用相關學校提供的評估數據，包括學生課業、測考成績、系統評估項目表現等了解學生學習情況，並與學校的教學人員透過備課會議，運用 EPIE (Evaluation-Planning- Implementation-Evaluation) 模式進行課程規劃、設計適切的教學策略、運用多元化的評估方法，為學生提供有效的回饋。在 2014/15 學年，全港約有 360 所小學接受校本支援服務。當中約有 280 所小學接受與中文、英文、數學科有關的支援。學校均按本身的發展需要而自行提出申請個別的支援項目。

(v) 課程檢討

- 系統評估的數據能為課程檢視的工作提供參考資料。以數學科的基本能力：『以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量』和『以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間』為例，考慮到學生於系統評估中表現一般及教師在焦點小組訪談中反映學生較難掌握相關內容的原因；教育局聯同課程發展議會數學教育委員會在檢視小學數學課程時，遂建議把相關課題的編排作出調整，讓學生累積更多相關的學習經驗後，才接觸該課題。有關調動收納於《數學教育學習領域課程指引(小一至中六)》的建議中，課程文件正待課程發展議會通過，預計將於 2017 年出版。

(vi) 運用有關數據作進一步分析

- 每年香港考試及評核局(考評局)均會於《全港性系統評估報告》中報告關於同一批學生群組的相關研究結果。考評局會就學生的表現作進一步分析，研究學生於哪一個學習範疇表現欠理想，從而探討及提供進一步的支援方案。

學校層面

- 而學校則可利用學校層面報告制訂計劃，改善學與教。香港考試及評核局(考評局)會就系統評估進行追蹤研究，資料刊載於每年出版的報告。
- 追蹤研究顯示，學生在小三已達標的比率在中英數各科中均有持續改善外，同時學生在中英數於小三及小六同時達標的百分比都持續提升。這反映系統評估學校報告所提供的數據及分析，已在初小及高小階段發揮作用，有助學校參考以改良初小及高小的教學策略、課程規劃及教學活動，讓更多學生在小三及小六階段達到相應的基本能力水平。

在小三級別已達基本能力水平的學生人數比例[#]

	2004 年 (%)	2005 年 (%)	2006 年 (%)	2007 年 (%)	2008 年 (%)	2010 年 (%)	2011 年 (%)	2012 年 (%)	2013 年 (%)	2014 年 (%)	2015 年 (%)	2016 年 (%)	2016 年與 2004 年比較 (變化百分點)
中文	82.7	84.7	85.2	84.9	85.4	85.9	86.4	86.1	86.6	86.3	86.4	85.8	+3.1
英文	75.9	78.8	79.4	79.5	79.3	79.2	79.8	79.7	80.4	80.3	80.4	81.1	+5.2
數學	84.9	86.8	86.9	86.9	86.9	87.0	87.0	87.3	87.5	87.4	87.6	89.9	+5.0

[#]2009 年由於人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局取消小學全港性系統評估，故沒有達標數據。2016 年小三級以試行研究計劃形式進行，50 多所小學參與評估，從中計算出全港小三級學生在中、英、數三科的達標率。

追蹤羣組在小三及小六級別同時達基本能力水平的學生人數比例

科目	2004 -2007 年 (%)	2005 -2008 年 (%)	2007 -2010 年 (%)	2008 -2011 年 (%)	2010 -2013 年 (%)	2012 -2015 年 (%)	2004-2007 年與 2012-2015 年比較 (變化百分點)
中文	72.5	74.0	75.3	75.1	75.9	75.9	+3.4
英文	68.0	67.9	70.2	69.5	69.8	70.1	+2.1
數學	80.4	82.0	81.7	81.5	81.4	81.4	+1.0

- 若取消了系統評估，除了不能發揮全港層面的功能，更加無法為學校提供有用的學校報告。2016 試行計劃顯示，學校認為學校報告對他們及早掌握整體學生在基本能力方面的學習表現非常有用，因為根據報告內的評估資料，有助學校檢視自己校本課程規劃、校本評估政策及教學策略等，從而令學生得益。

動議二：深水埗區議會促請特區政府推行學校無家課日，緩解學生功課壓力

教育局回應

- 家課是學生學習過程中的重要一環，有效益的家課對學生的學習有正面的果效，它不但能幫助學生加強課堂所學、激發思考，並能鼓勵學生積極地主動學習及培養學習興趣。因此，教育局一直強調家課重質不重量。家課絕不能用來「填塞」學生的課餘時間，更要避免強記硬背及的機械式操練。學校在設計家課時，應有明確的目標及預期的學習成果，形式與內容應切合學生的學習需要和能力，協助他們在現有的學習基礎上，鞏固和延展學習。家長亦可從旁鼓勵和支援子女做好時間管理。
- 在 2014 年更新版的《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》中，本局一再重申學校應關注學生的全人發展，確保他們有充足的休息、遊戲及發展個人興趣，並與家人、同儕和朋友建立良好關係，建立健康的生活方式。
- 本局亦透過不同途徑，包括通告（教育局通告第 18/2015 號「家課與測驗指引—不操不忙 有效學習」）及日常與學校的各種接觸，敦促學校制定合適的校本家課政策，協調各班級的家課量，定期進行檢視，並不斷優化，以確保家課的設計與安排能配合學生的能力、興趣和學習需要。學校應按校情及學生需要，盡量在課時內安排時段，例如導修課／班主任課，指導學生完成部分家課。教師應運用其專業知識，設計不同類型且富趣味的家課，確保家課質與量的平衡，以達致預期的學習成果。
- 教師應因應學生程度和能力處理家課問題，向有需要

的學生提供輔導，幫助他們解決在家課上所遇到的困難。至於機械式操練、重複抄寫以及偏重強記的練習，則應避免。學生應享有課餘時間閱讀、運動、發展個人興趣和參加其他有益身心的社群或課外活動，以及充足的休息和睡眠。

- 在透明和有效溝通的原則下，本局亦鼓勵家長與學校保持良好溝通。如子女遇到功課問題或過度操練的情況時，家長可先向學校查詢或反映意見，以便學校更有效地回應，商議解決方法，並作最適切的校本安排。
- 事實上，小學已陸續因應本局發出的通告而調整家課、評估或上課時間表等安排，進一步為學生提供空間。我們相信學校需要時間逐步優化相關的校本政策和措施，並與校內不同的持分者持續檢視和協調。
- 本局期望大家同心協力，促進學生學習與身心均衡的發展，讓學生健康成長。

教育局

2017 年 5 月