二零二四年十一月十二日 討論文件



沙田區議會社會福利及青年委員會

王惠成先生提問

有關沙田區學前兒童康復服務事宜

"有研究指出,零至六歲是為有特殊教育需要(SEN)幼童提供早期介入服務的黃金期,只要能夠及早辨識及介入,學生日後很可能入讀主流學校。目前,社會福利署(社署)透過早期教育及訓練中心、特殊幼兒中心、「幼稚園暨幼兒中心兼收計劃」、「到校學前康復服務」及暫託幼兒服務,為有需要兒童提供學前康復服務。

近年,政府日益重視支援 SEN 學生。其中去年,社署把「第一層支援服務」恆常化,並與「到校學前康復服務」融合,以跨專業服務團隊和校本綜合模式,為有不同程度特殊需要的學前兒童提供全面、及時的支援。

按現時機制,SEN 幼童申請社署資助的學前康復服務,須經過評估與轉介,才可獲安排接受治療。然而,由於社會對相關服務的需求甚殷,過去不少 SEN 幼童動輒需要輪候兩年,容易錯過黃金治療期,影響他們未來的學習和成長。

為此,就沙田區的情況,本人有以下提問:

- (a) 請提供沙田區過去五年各類學前兒童康復服務的輪候人數、名額及使用率。
- (b) 沙田區學前兒童康復服務的平均輪候時間、最長和最短的輪候時間為何?與全港其他地區的比較如何?政府有何計劃縮短輪候時間?

- (c) 過去五年,沙田區「到校學前康復服務」的服務人次及 跟進個案數目為何?社署有沒有計劃增加到校次數及 每次到校的時間?
- (d) 不少幼稚園業界人士反映,目前幼稚園缺乏人手跟進 SEN學童,難以騰出額外時間與到校的專業隊伍溝通, 以及作出課程調適,導致「到校學前康復服務」的成效 打了折扣。教育局有何措施解決以上問題?
- (e) 部分家長擔心子女被標籤,因而拒絕轉介接受評估。政府有沒有計劃加強區內的家長教育,讓 SEN 幼童及早接受評估,以獲得適切的支援?"

社會福利署(社署)的回覆

提問(a)

過去五年,沙田區各類學前兒童康復服務的輪候人數、服務名額及使用率表列如下:

二零一九至二零年度(於二零二零年三月三十一日)

| 服務類別 | 輪候人數 | 服務名額 | 使用率 |
|-----------------------|------|--------|-------|
| 到校學前康復服務 | 286 | 7 0741 | 86.6% |
| 早期教育及訓練中心 | 171 | 291 | 96% |
| 幼稚園暨幼兒中心兼收計劃 | 54 | 168 | 100% |
| 特殊幼兒中心 | 136 | 138 | 99% |
| 殘疾幼兒暫託服務 ² | - | 11 | - |

二零二零至二一年度(於二零二一年三月三十一日)

| 服務類別 | 輪候人數 | 服務名額 | 使用率 |
|-----------------------|------|--------|--------|
| 到校學前康復服務 | 223 | 8 0741 | 96.5%1 |
| 早期教育及訓練中心 | 173 | 291 | 99% |
| 幼稚園暨幼兒中心兼收計劃 | 48 | 168 | 95% |
| 特殊幼兒中心 | 110 | 138 | 99% |
| 殘疾幼兒暫託服務 ² | - | 10 | - |

二零二一至二二年度(於二零二二年三月三十一日)

| 服務類別 | 輪候人數 | 服務名額 | 使用率 |
|-----------------------|------|--------|-------|
| 到校學前康復服務 | 242 | 9 0741 | 98.4% |
| 早期教育及訓練中心 | 84 | 381 | 98% |
| 幼稚園暨幼兒中心兼收計劃 | 3 7 | 168 | 98% |
| 特殊幼兒中心 | 92 | 138 | 100% |
| 殘疾幼兒暫託服務 ² | - | 10 | - |

二零二二至二三年度(於二零二三年三月三十一日)

| 服務類別 | 輪候人數 | 服務名額 | 使用率 |
|-----------------------|------|--------|------------------|
| 到校學前康復服務 | 330 | 10 074 | 98.8% |
| 早期教育及訓練中心 | 115 | 381 | 98% |
| 幼稚園暨幼兒中心兼收計劃 | 34 | 168 | 99% |
| 特殊幼兒中心 | 75 | 168 | 82% ³ |
| 殘疾幼兒暫託服務 ² | - | 13 | - |

二零二三至二四年度(於二零二四年三月三十一日)

| 服務類別 | 輪候人數 | 服務名額 | 使用率 |
|-----------------------|------------|--------|--------|
| 到校學前康復服務 | - 4 | 10 124 | 99.8%1 |
| 早期教育及訓練中心 | 136 | 381 | 98% |
| 幼稚園暨幼兒中心兼收計劃 | 53 | 168 | 99% |
| 特殊幼兒中心 | 60 | 168 | 99% |
| 殘疾幼兒暫託服務 ² | - | 13 | - |

¹ 該資料為全港數字。由於到校學前康復服務按機構劃分,因此社署沒有備存按地區劃分的服務名額及使用率資料。

提問(b)

在二零二三至二四年度,全港各類學前兒童康復服務的平均輪候時間見下表,社署沒有備存各區(包括沙田區)相關康復服務的平均

² 家長/照顧者可直接向服務單位申請殘疾幼兒暫託服務,或經由醫務社工、家庭個案社工或學前康復服務中心人員等轉介,因此社署沒有備存該服務的輪候人數或使用率的資料。

³ 救世軍駿洋幼兒中心(特殊幼兒中心)於 2023年3月27日投入服務。

⁴ 自 2023 年 12 月起,到校學前康復服務的申請人於中央轉介系統完成登記後,所屬的到校學前康復服務隊會隨即聯絡家長以安排服務,故輪侯人數已不再適用於到校學前康復服務。

輪候時間。

學前康復服務平均輪候時間

| 服務類別 | 2023-24 年度 |
|------------------------------|-------------|
| | 平均輪候時間(以月計) |
| 到校學前康復服務 | 3.4 |
| 早期教育及訓練中心 | 5.0 |
| 幼稚園暨幼兒中心兼收計劃 | 3.6 |
| 特殊幼兒中心 | 19.2 |
| 殘 疾 幼 兒 暫 託 服 務 ² | - |

政府一直非常重視學前康復服務,自二零一五年推出「到校學前康復服務試驗計劃」,當時提供 3 000 個服務名額,到二零一八年十月恆常化,至今已將服務名額增加至超過 10 000 個,並擴展到接近 900 間學前教育機構,涵蓋全港九成的幼稚園/幼稚園暨幼兒中心。由二零二四至二五年度起,到校學前康復服務已達致「零等候」。

政府致力增加各類學前兒童康復服務的名額。就沙田區而言,社署將於馬鞍山欣安邨的擴建項目增設一所提供 92 個名額的早期及訓練中心及一所 32 個名額的特殊幼兒中心,預計於二零二四至二五年度投入服務。新增的服務名額將有助應付區內的服務需求。

提問(c)

社署沒有備存到校學前康復服務的服務人次資料。在過去五年, 沙田區到校學前康復服務的服務使用者人數見下表:

過去五年,沙田區到校學前康復服務的服務使用者人數

| 年度 | 服務使用者人數 |
|---------|---------|
| 2019-20 | 619 |
| 2020-21 | 825 |
| 2021-22 | 935 |
| 2022-23 | 932 |
| 2023-24 | 912 |

跨專業服務團隊為有不同程度特殊需要的學前兒童提供全面、及時的支援,其到校次數及每次到校的時間會視乎學童的復康需要、

訓練進度等因素而定。

提問(e)

在地區層面,社署沙田區福利辦事處(辦事處)致力協調及積極連繫區內的福利服務單位及相關持份者,為有特殊學習需要兒童的家長提供相關資訊及教育。在去年十二月,辦事處聯同區內家長/親屬資源中心及康復服務單位舉辦了「沙田區學前康復服務線上巡遭」,讓家長認識相關社區資源及康復服務,以及早為子女安排相關服務及支援。

社署透過津助非政府機構在全港各區為有特殊需要的兒童及其家長/照顧者提供一系列的支援服務(包括上述的學前兒童康復服務及家長/親屬資源中心)。另外,為及早識別有福利需要的學前兒童及家庭,社署亦為全港資助學前單位(包括幼兒中心、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心)提供學前單位社工服務。學前單位社工會按服務使用者的需要提供輔導及轉介,以協助他們及早獲得適切的支援。

教育局的回覆

提問(d)

政府一直在既定機制下,通過多個政府部門協同為有特殊需要或有發展遲緩的兒童提供各項服務。具體而言,衞生署及醫院管理局為上述兒童安排評估、診治及轉介他們接受康復服務。社署為初生至六歲的殘疾兒童提供學前康復服務和協助家人照顧他們的特殊需要。教育局則為幼稚園教師提供培訓,以提升他們照顧有不同學習需要學童的能力。

在幼稚園教育計劃(計劃)下,參加計劃的幼稚園師生比例要求已由 1:15(包括校長)改善至 1:11(不包括校長),讓教師有更多空間進行 各類專業活動,包括善用資源照顧學童的多元需要,亦可增強與 到校學前康復服務的跨專業團隊的協調,以發揮協同效應。此外, 基於幼稚園的靈活多元及具彈性運作的特點,如參加計劃的幼稚 園能提供免費半日制服務和維持全日制學費在低水平,可運用單 位資助以聘請額外教師、教學助理及其他支援人員。

在幼稚園教師培訓方面,在諮詢大專師訓院校的意見後,教育局於

二零一八年修訂了幼兒教育證書、幼兒教育學士學位和學位教師教育文憑(幼兒教育)課程的框架。經修訂的框架提升了實習要求,並加強照顧兒童多樣性(包括有發展遲緩危機的學童)的課程元素。此外,教育局亦加強在職幼稚園教師的培訓,自二零一五/一六學年起為有關教師提供照顧有特殊需要學童為主題的基礎培訓,並由二零一八/一九及二零二一/二二學年開始,分別推出進階及專題課程。

教育局會繼續在幼稚園推廣共融文化,並致力為更多幼稚園教師提供相關培訓,推動教師運用實證為本的介入模式和教學資源,協助幼稚園教師照顧學童的學習多樣性。

沙田區議會秘書處 STDC 13/70/80

二零二四年十一月