

二零二五年二月二十日
荃灣區議會
社會福利委員會
第七次會議(二零二五)

致：荃灣區議會社會福利委員會議員

議題：關注荃灣區有特殊教育需要學生的支援情況

教育局回覆：

就莫遠君區議員、古揚邦區議員、伍俊瑜區議員、黃啟進區議員、曾大區議員及劉松剛區議員關注荃灣區有特殊教育需要學生的支援情況，教育局提供以下相關資料：

(1), (2) 及 (3)

- (1) 查詢本年度荃灣區的中小學有特殊教育需要的學生人數及百分比？
- (2) 查詢本年度荃灣區的中小學有特殊教育需要學生的類別人數及百分比？
- (3) 查詢本年度荃灣區的中小學有特殊教育需要學生中，有多少是來自新移民、少數族裔或低收入家庭的數字及百分比？

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向學校發放常規資助外，亦為學校提供額外資源。教育局向學校提供額外資源時，會以多項準則為根據，例如學校內有特殊教育需要的學生人數、該些學生需要支援的程度，以及個別學校按需要提出的申請，但與學校所處的地區無關。因此，我們沒有備存按分區統計的數字。2023/24 學年，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，以及他們分別佔在公營普通中、小學就讀學生的百分比如下：

	學生人數 (佔比)
小學	31 030 (12.0%)
中學	33 190 (13.1%)

2023/24 學年，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生，按特殊教育需要的類別劃分的人數，載於附件。

2023/24 學年，在公營普通中、小學就讀有特殊教育需要的非華語少數族裔學生人數分別為 623 及 402 名。教育局沒有備存按有特殊教育需要的學生來自新移民或低收入家庭的數字。

(4) 查詢荃灣區的中小學中已接受特殊教育培訓的教師的數字及百分比？

教育局一直按全港教師的培訓需要、培訓進度及融合教育的發展等，整體規劃並為全港現職教師提供有系統的特殊教育培訓，即基礎、高級及專題培訓課程（「三層課程」），並訂定培訓目標，以提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。新一輪「三層課程」於 2021/22 學年開始，我們期望在 2026/27 學年完結時，每所公營普通學校均達至培訓目標。現時，大部分學校均已按訂定的校本教師專業發展計劃，有系統地安排教師修讀相關課程。由於學校所處的地區與全港特殊教育教師培訓的規劃無關，我們沒有按分區統計已接受特殊教育培訓教師的數字。

(5), (7) 及 (8)

(5) 荃灣區合資格申請學習支援津貼的中小學的詳細情況？

(7) 建議政府研究如何加強落實全校參與，以更好支援有特殊教育需要的學生。

(8) 建議政府按有特殊教育需要學生的數量，考慮調整學習支援津貼限額上限。

教育局為公營普通學校提供的額外資源主要項目為「學習支援津貼」。學校所得的津貼額是按照校內有特殊教育需要學生的人數和所需的支援層級計算，並會按綜合消費物價指數的變化而逐年調整。所有公營普通中、小學（包括荃灣區內的學校）均按上述準則獲提供「學習支援津貼」。

教育局持續優化「學習支援津貼」的安排，由 2019/20 學年起，大幅增加「學習支援津貼」的第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍。此外，如學校的「學習支援津貼」總額達到指定指標，學校會獲提供 1 至 3 名職銜為「特殊教育需要支援老師」的額外常額基本職級學位教師教席。在優化措施下，學校除了有更穩定的教師團隊提供支援服務，同時可以按照學生的需要，整體和靈活地結合和運用「學習支援津貼」及其他校內及社區資源，為學生提供適切及多元化的支援，以多元模式加強支援有特殊教育需要學生的學習。如個別學校在支援有特殊教育需要學生上出現困難，教育局人員會與學校商討可行的解決方法。

教育局一直鼓勵普通學校以全校參與模式，秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則，照顧有特殊教育需要的學生。融合教育的推行，是學校所有持分者，包括教職員、專業人員、家長及學生都需要參與，以建立學校的共融文化。教育局會繼續探究更多以實證為本的支援策略、加強特殊教育師資培訓，以及推動家校合作和跨界別協作，讓教師更適切地照顧有特殊教育需要的學生，促進他們的成長和學習。

(6) 及 (9)

(6) 查詢政府有否評估有特殊需要學童在學習上是否存在數碼鴻溝？未來有

哪些計劃在科技應用上可提高他們的學習及適應能力（如利用 AI）？

- (9) 建議政府鼓勵及支援學校加強相關教材及教育課程的數碼化，以便在人手有限的情況下，更好支援有特殊教育需要學生的需要。

教育局一直透過多元策略，包括優化學校硬件、提供資源和教師培訓等，讓學校根據其校情和發展需要，制訂校本實踐電子學習的計劃，以善用資訊科技促進學與教效能。

為支援電子教學，教育局由 2004/05 學年起，向所有公營學校（包括特殊學校）發放「資訊科技綜合津貼」，學校可靈活運用有關津貼支付無線網絡服務租賃費用、採購及提升不同的網上教學軟件和硬件，以及加強對學校的資訊科技人手支援。另外，由 2017/18 學年起，教育局向所有公營學校（包括特殊學校）每年提供經常性的「資訊科技人員支援津貼」，加強對學校的資訊科技人手支援。

教師培訓和支援方面，教育局持續為中小學校(包括特殊學校)的領導人員和教師舉辦專業發展課程，讓他們具備實踐電子學習所需的知識和技能。此外，我們透過「資訊科技教育卓越中心計劃」，為上述學校提供培訓和到校支援服務，向教師提供意見及分享學校良好做法。教育局亦透過恆常的專業培訓課程和校本支援服務(包括到校支援和學習社群)，提高學校(包括特殊學校)的教師，於課堂運用資訊科技教學的知識和技能，並讓教師分享良好的教學示例，以促進教師設計配合學生能力和需要的教學活動。

學與教資源方面，香港教育城有限公司(「教城」)轄下一站式專業教育網站(edcity.hk)結合資訊、資源、互動社群與網上服務，藉此支援學校和教師作教學資源及資訊的互動交流、提倡學生善用電子學習資源及協助家長培育子女成長學習，促進全人發展及終身學習。有關資源涵蓋有特殊教育需要的學生。

配合政府加強推動電子學習，優質教育基金(基金)撥備 5 億元成立「優質教育基金電子學習配套計劃」(計劃)，以支持電子學習所需的配套。計劃下共有 22 個資助項目，當中兩個項目的受惠對象為有特殊教育需要的學生，亦有多個項目會應用人工智能和大數據以支援學習。有關項目所發展的電子學習平台，能適時評估個別學生的學習進度和提供個人化的學習內容，讓教師更有效照顧不同學生在學習上的需要。

為進一步協助學校運用新科技支援有特殊教育需要的學生，教育局正發展並分階段推出一系列運用資訊科技策略及多媒體互動教學資源，提供更多元化的學習模式，以切合有特殊教育需要的學生的特性和興趣，加強輔導成效，如影片示範教學策略、數碼互動教學平台、數碼學習遊戲、電腦軟件等。我們會繼續發展針對不同特殊教育需求的多元化學與教資源，讓學

校和教師加深對學生特殊教育需求的認識，掌握實證為本的支援策略，為學生提供適當的支援服務，提升他們學習的效能。此外，個別學校亦可運用「學習支援津貼」，購置支援學生不同特殊教育需要的學習資源，例如訓練有特殊學習困難學生的讀寫能力的閱讀材料或軟件。

教育局

2025 年 2 月

2023/24 學年
按學校級別及特殊教育需要類別劃分
在公營普通學校就讀而有特殊教育需要的學生人數

特殊教育需要類別	小學	中學
智障	1 170	850
自閉症	6 970	6 310
注意力不足／過度活躍症	5 670	9 650
精神病	170	1 110
特殊學習困難	12 920	14 040
肢體傷殘	80	130
視障	40	50
聽障	360	290
言語障礙	3 650	760
總數	31 030	33 190

註：數字顯示 2023 年 9 月的情況。