



致 社區事務委員會  
趙秀嫻主席, MH

本人擬將下列事項列入社區事務委員會(2025 年)第四次會議議程作討論事項。

### 探討元朗區特殊幼兒入學情況及支援

特殊幼兒是指在生理、心理或智能發展上，與一般幼兒有顯著差異，需要特別的教育或服務來滿足其學習及發展需求的兒童，也稱為「有特殊教育需要(SEN) 幼兒」。目前特殊幼兒是指（年齡介乎 2 歲至 6 歲以下未開始接受小學教育，並有下列任何 1 項發展障礙的兒童：

- 中度或嚴重智障；
- 中度或嚴重肢體傷殘；
- 失聰或嚴重至極度嚴重聽覺受損；
- 失明或嚴重視覺受損；或
- 行為／情緒上有嚴重問題、有過度活躍傾向或患有自閉症。

特殊需要兒童服務長期供不應求，輪候時間長（如早期訓練中心需等 18 個月以上），顯示需求龐大。直至 2025 年 5 月 31 日本區輪候人數約 350 人(可參考附件)，可是元朗區的學額只有 108 個，是否能夠滿足區內輪候情況？

#### (一) 社區支援具體方案

由於特殊幼兒中心設置比一般幼兒園高，包括通風系統及安全設施，教育局是否可考慮將已被殺校或即將安排被殺校的幼兒園，由教育局安排予社會福利署用作特殊幼兒中心院舍之用？

#### (二) 建議人才培訓

##### 1. 強化專業培訓課程

與高等院校合作，教育局資助本地大學開辦及增加專注特殊幼兒教育的學位及文憑課程，例如：

- 學士學位課程：融合「早期幼兒教育」與「特殊教育」元素。
- 在職進修課程：為現職教師提供特殊教育專業資格培訓。
- 持續專業發展：要求教師定期參與特殊教育相關研討會及工作坊。
- 專科培訓計劃：針對自閉症及過渡活躍症、發展遲緩等特定需求，開設短期證書課



中華人民共和國香港特別行政區

Hong Kong Special Administrative Region  
of the People's Republic of China



元朗區議會  
Yuen Long District Council

## 施駿興區議員辦事處

程，提升教師的實務能力。

- 於本區設立「特殊教育資源中心」，提供教材、評估工具及在線培訓資源。

### (三) 鼓勵跨部門與跨界別協作

3.1 與社署及醫管局合作，協調教育、醫療及社福服務，例如透過「到校學前康復服務」，讓教師與治療師共同制定個別化教育計劃。

3.2 為參與資助的相關非政府組織開辦培訓。

懇請社區事務委員會審議本提案，期待通過多方合作，切實完善元朗區特殊幼兒需求及設置。

元朗區議員 施駿興謹啟

2025年7月18日

